

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большереченская средняя  
общеобразовательная школа»

**Согласованно:**

Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Беломестнова  
Протокол № 5 от

«17» 06 2024г

**Утверждаю:**

Директор МОУ «Большереченская СОШ  
\_\_\_\_\_ Н.П. Арефьева  
Приказ № 45 от  
«21» 06 2024г

**Рабочая программа**

Коррекционно-развивающая программа

для детей 1 класса

**имеющих низкий уровень**

**готовности к школьному обучению**

Педагог-психолог:  
Калашникова Е.Г

прииск Большая Речка

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы предназначена для работы с детьми 1-го класса, имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег. № 19664 « Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г».
4. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Большереченская средняя общеобразовательная школа» № 648 от 10.07.2015г.
5. Программа реализуется на основе психодиагностики (Сеаго Н., Сеаго М. Психолог-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. М., 2005 г.), которая проводится 2 раза. Первый раз при выявлении детей не готовых к систематическому школьному обучению, второй после проведенной коррекционной работы.

**Цель программы:** помочь ребенку поверить в собственные силы, способствовать стабильному формированию и развитию качеств необходимых систематическому школьному обучению.

**Задачи:**

1. Развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, речь)
2. Формирование познавательной и учебной мотивации
3. Развитие умений общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию

**Программа реализуется** на основе психодиагностики (Семаго Н., Семаго М. Психолог-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. М., 2005 г.), которая проводится 2 раза. Первый раз при выявлении детей не готовых к систематическому школьному обучению, второй после проведенной коррекционной работы.

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования.

### **Организация занятий.**

Форма занятий групповая, 2 раза в неделю. Длительность занятия от 30 до 40 минут в зависимости от желания и работоспособности детей.

### **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

#### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФГОС)**

#### **Личностные результаты:**

##### **Ученик будет или сможет**

- Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности,
- С заинтересованностью воспринимать новый учебный материал, решение новых задач, ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста;
- Способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-специалиста;
- С эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

#### **Планируемые регулятивные результаты.**

##### **Ученик будет или сможет**

- Принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимизированной помощи педагога-специалиста ,
- Учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;

- Проводить пошаговый контроль своей деятельности;
- Самостоятельно или при помощи учителя вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- Адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других учащихся, родителей.
- Осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- Использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы,
- Строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на план;
- Строить грамматически правильные синтаксические конструкции , различать оттенки лексических значений слов, осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта,
- Осуществлять синтез как составного целого из частей,
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям,
- Устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями,
- Обобщать явления или объекты,
- Устанавливать простые аналогии.

### **Планируемые коммуникативные результаты.**

#### **Ученик будет или сможет**

- Выполнять несложные задания в паре с другим учащимся;
- Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору;
- Учитывать мнение других учащихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в группе

Самостоятельно или при помощи педагога формулировать свое мнение или точку зрения, использовать внешнюю и внутреннюю речь д

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Интеллектуальное развитие.** Переход от наглядно-действенного мышления к нагляднообразному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Развитие внимания.** Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

**Развитие восприятия и воображения.** Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

**Развитие памяти.** Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

## КАЛЕНДАНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия
1.	ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА
2.	Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине
3.	«Этот пальчик...» Времена года, месяца. Осень.
4.	«Найди лишнее» Временные представления
5.	Классная комната. Упражнения на штриховку.
6.	«Сказка про язычок». Моя семья
7.	«Что ты видишь?». Геометрические фигуры
8.	«Исключи лишнее». Гласные и согласные буквы
9.	Сказка «Колобок». Заглавные и строчные буквы
10.	«Дорисуй девятое». Чтение слогов.
11.	«Лица людей». ЛПЗ. Написание слогов
12.	«Запомни картинки». Части и целое.
13.	«Опиши предмет». Составление рассказа «Зимние забавы»
14.	«Продолжи числовой ряд». Решение примеров на сложение и вычитание
15.	«Точки». Действия с числами в пределах 10
16.	«Продолжи числовой ряд». Решение задач в одно действие.
17.	«Волшебный мешочек». Решение примеров.
18.	«Что перепутал художник?». «Найди отличия»
19.	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.
20.	«Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 10
21.	«Зверь по клетке». Правописание парных звонких и глухих согласных.
22.	Сказка «Колобок». Твердые и мягкие согласные
23.	«Зрительный диктант». Простая арифметическая задача.
24.	«Графический диктант». Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.
25.	«Качественные признаки предметов». Устное сложение чисел в пределах 10
26.	«Найди отличия». Использование слов, обозначающих названия предметов.
27.	«Сходство и различие». Предложение. Правила записи предложения
28.	«Волшебный мешочек». Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?
29.	«Шнуровки». Большая буква в именах и фамилиях людей
30.	«Зверь по клетке». Правописание парных звонких и глухих согласных
31.	«Угадай, какой формы?». Числа 1 - 20
32.	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА